

## **Guía de trabajo # 3**

**Asignatura:** Orientación para la vida.

**Unidad 1:** Conociendo la sexualidad humana.

**Contenido:** Construcción social de la masculinidad y feminidad.

**Sección:** Segundo Año de Bach. General "A"

**Docente:** Maritza Roxana Mirón Mancía

**Correo electrónico:** maritzamiron63@gmail.com

**Teléfono:** 7617-6135

### **Roles de género**

El género se refiere a los valores socialmente construidos y asignados a cada sexo de manera diferenciada. Durante la infancia, la información que reciben las niñas y los niños depende de quiénes los rodean y de su influencia cultural. Abarca la forma en que los visten, los juguetes que les proporcionan y las consignas que les indican de cómo comportarse de acuerdo con su sexo.

Los roles de género son conductas específicas que la sociedad ha designado para el hombre y la mujer. Estos se relacionan con los valores, las características personales, las ideas del grupo social y las pautas de educación, entre otros. Estos factores inciden para que las niñas y niños aprendan definiciones culturales de masculinidad o feminidad, y las asocien con el sexo al que pertenecen.

### **Importancia de la familia**

Los padres son los primeros instructores de los roles de género. Dentro del hogar, las hijas e hijos se dan cuenta de las actividades que desempeñan por separado su padre y su madre, y los convierten en modelos. Además, los padres también se convierten en juzgadores de las actividades que sus hijos e hijas realizan porque refuerzan o sancionan una actitud que consideran, o no, "propia de su género".

A los niños se les alienta a que jueguen en grupos y al aire libre para que adquieran fuerza y destreza y que se integren con mayor facilidad a otros grupos de niños; en cambio, a las niñas se les enseñan juegos relacionados con los quehaceres domésticos, el cuidado de los y las bebés o el arreglo personal. De esta manera, se promueve una actitud más pasiva, emotiva y, en cierto modo, dependiente, en el que a las niñas se les exige un comportamiento dócil, obediente, respetuoso y solidario, y a los niños se les impulsa a la acción, la competitividad y la capacidad para tomar decisiones.

Además de la familia, existen otros actores sociales que se encargan de moldear las conductas para hombres y mujeres. Otros factores que influyen son:

- Los símbolos culturales. Modelos a los que se quiere imitar: actores, cantantes, héroes históricos, entre otros.
- Las reglas sociales. Expresan lo que está permitido para cada sexo: permisos, espacios, privilegios, contacto corporal, etc.

Ciertas conductas asignadas a lo femenino y lo masculino varían dependiendo de la sociedad, el estatus económico, la cultura y el marco histórico.

### **Estereotipos sexuales**

Los estereotipos están referidos a las conductas, acciones y cualidades que se atribuyen según el género a hombres y mujeres, además de seguir normas culturales estipuladas en la sociedad. Los estereotipos más comunes para definir hombres y mujeres cuentan con los siguientes rasgos:

#### **Hombres**

- Realizan trabajos que requieren gran esfuerzo físico.
- Gustan de deportes bruscos.
- No muestran sus emociones.
- Protegen a las mujeres.

#### **Mujeres**

- Se dedican a actividades “más delicadas”.
- Tienen pasatiempos más pasivos.
- Expresan sus emociones con más facilidad.
- Deben ser sumisas.

Muchas veces, los estereotipos impuestos por la sociedad limitan las oportunidades de desarrollo y la participación para uno u otro sexo, es fundamental que las y los jóvenes identifiquen y busquen alternativas a conductas de discriminación en su trato cotidiano o en las relaciones afectivas y de amistad.

Aunque aún prevalecen prejuicios que afectan a la mujer para elegir un área de estudio o trabajo, cada día más mujeres destacan en actividades políticas, profesionales, e incluso deportivas, que se suponía exclusivas de los hombres y, al mismo tiempo, estos participan en labores cotidianas como parte de la responsabilidad conjunta. Para superar la discriminación de género, es necesario favorecer las relaciones de igualdad, iniciando con las propias actitudes de respeto y comprensión hacia el sexo opuesto.

### **El machismo**

Es una idea distorsionada del hombre y de la mujer que atenta contra la equidad entre ellos y puede transgredir a los derechos elementales. Las actitudes machistas restringen la integridad y el potencial de todas las personas, ya que discriminan a la mujer de ámbitos académicos y laborales por considerarla inferior al hombre; asimismo, puede llegar a justificar actos de ofensa y maltrato contra la mujer, hasta el punto de cometer actos violentos.

Por otro lado, el machismo también limita el desarrollo de los hombres ya que niega y reprime algunas formas de expresar emociones; también restringe las opciones laborales, tachando ciertas profesiones y ocupaciones como “femeninas”. En algunos casos, los adolescentes son inducidos a experiencias sexuales precoces y no deseadas, en aras de cumplir con un patrón de conducta machista.

El machismo se considera una idea social arraigada a la mayoría de sociedades, a la vez se evidencia en diversas esferas sociales como en lo laboral, el estudio, el deporte y, a veces, en el hogar; sin embargo, con el tiempo, se han manifestado y llevado a cabo nuevos movimientos sociales que intentan fomentar la educación a través del trato igualitario entre hombres y mujeres que buscan establecer una cultura sin discriminación y con mayores oportunidades para todas las personas.

### **Expectativas sociales**

En algunas ocasiones, las y los jóvenes pueden sentirse confundidos acerca de lo que deberían hacer; también puede resultar difícil complacer los parámetros de los demás y satisfacer las demandas propias. Es importante que los y las adolescentes reconozcan las exigencias sociales que ayudan a crecer de forma integral y aquellas que pueden limitar sus oportunidades de desarrollo o dañar su integridad.

Tanto mujeres como hombres tienen la responsabilidad de cuidarse, buscar el crecimiento personal y lo que más le satisfaga en el desarrollo de su integridad, tomando en cuenta su proyecto de vida y sus habilidades sociales.

### **Equidad de género**

En la actualidad, a pesar de seguir inculcados determinados estereotipos de género y expectativas sociales, también existen avances que contribuyen a la construcción de una sociedad más equitativa.

El incremento al acceso de la educación de las niñas, así como la incorporación de la mujer a trabajos que anteriormente se consideraban exclusivos para los hombres, es una manera en la que se va cambiando la percepción de la mujer como incapaz de la realización académica y profesional. Por otro lado, actualmente existe mayor aceptación social hacia los hombres con profesiones que implican el cuidado hacia otros, así como mayor apertura para que los hombres se encarguen de los quehaceres del hogar y el cuidado de los hijos e hijas mientras su esposa trabaja fuera del hogar.

La equidad de género debe propiciar:

- Igualdad de oportunidades para hombres y mujeres de acceder a un empleo digno.
- Acceso a la educación en igualdad de condiciones para hombres y mujeres.
- Libertad de tomar decisiones sin estar sujetos a estereotipos de género y expectativas sociales.
- Respeto de derechos que promuevan el desarrollo integral de hombres y mujeres.

### **Reconocimiento de diferencias**

La equidad entre hombres y mujeres no significa borrar las diferencias que existen entre ambos sexos. Tampoco esperar que uno de los sexos adopte forzosamente comportamientos atribuidos tradicionalmente al sexo opuesto.

Tal como explica Daniel Goleman, cada persona es única, y las descripciones de conductas masculinas y femeninas se presentan como generalizaciones estadísticas. Los hombres son igual de buenos que las mujeres y las mujeres son igual de buenas que los hombres en los ámbitos familiares, sociales, académicos y laborales.

### **Actividad**

**Indicación:** Conteste las siguientes preguntas. Luego enviar la actividad por WhatsApp o correo electrónico.

- ¿Qué son los roles de género?, ¿Con qué se relacionan los roles de género?
- ¿Quiénes son los primeros instructores de los roles de género?
- ¿Cuáles son los factores que se encargan de moldear las conductas de hombres y mujeres?
- ¿Cuáles son los estereotipos más comunes para definir hombres y mujeres?
- ¿Cuál es la limitación de los estereotipos impuestos por la sociedad para hombres y mujeres?

- ¿Cómo se puede superar la discriminación de género?
- ¿Qué justifica el machismo?
- ¿Cuáles son los ámbitos en los que se evidencia el machismo?
- ¿Cuáles deben ser las expectativas sociales de las mujeres y hombres?
- ¿Qué debe propiciar la equidad de género?