

PROFESOR: LIC.RIVERA, UN SALUDO A TODOS Y A TODAS:
 TRANSCRIBIR AL CUADERNO EL TRABAJO TERMINADO, PARA SU CALIFICACION, MANDAR EL ARCHIVO CON LAS FOTOS DEL TRABAJO TERMINADO EN EL CUADERNO, CON EL NUMERO DE GUÍA, LA MATERIA TU SECCION Y TU NOMBRE. AL CORREO: joviceriv2ga@gmail.com
 ESTUDIOS SOCIALES GUÍA DOS DE AUTOAPRENDIZAJE 2^{do} AÑO GENERAL "A" INJU.

FASE 1, GUÍA 2	UNIDAD 1. CONOZCAMOS LAS CIENCIAS SOCIALES.
CONTENIDO	PRINCIPALES CIENCIAS SOCIALES: SOCIOLOGÍA, ANTROPOLOGÍA, HISTORIA, DEMOGRAFÍA, GEOGRAFÍA (SOCIAL, AMBIENTAL, ECONÓMICA), CIENCIAS POLÍTICAS, PSICOLOGÍA SOCIAL, ECONOMÍA, DERECHO Y POLÍTICA
PRODUCTOS	EJERCICIO DEL MÉTODO DEDUCTIVO

ORIENTACIÓN SOBRE EL USO DE LA GUÍA: Recordarles que no estamos de vacaciones y aprovechemos el tiempo. Esta es una guía que te dará las orientaciones para que construyas tu aprendizaje de manera autónoma. Efectúa paso a paso lo solicitado. No es necesario imprimir el documento, únicamente debes leer las orientaciones y desarrollar en el cuaderno las actividades que se te solicitan, Tienes que hacer en tu cuaderno los cuadros y dibujos que están en la guía.

A. INICIO: CONOCER LA REALIDAD SOCIAL :

Uno de los problemas más antiguos de la humanidad es el poder comprender los procesos y fenómenos que ocurren a su alrededor; el problema radica en que la realidad que percibimos con nuestro sentido no siempre nos revela las causas fundamentales detrás de la misma. El filósofo griego Platón ilustra la situación en la que se encuentra el ser humano respecto del conocimiento a través de la alegoría de la caverna. Describe a un grupo de prisioneros desde su nacimiento, con cadenas que les inmovilizan el cuello y las piernas de tal forma que solo pueden mirar hacia la pared del fondo de la caverna sin poder girar nunca la cabeza. Detrás de ellos se encuentra una hoguera y el pasillo del muro, por donde caminan personas portando todo tipo de objetos cuyas sombras, gracias a la iluminación de la hoguera, se proyectan en la pared que los prisioneros pueden ver.



Los prisioneros consideran como verdad las sombras de los objetos y es que debido a las circunstancias de su prisión, están condenados a tomar como verdaderas las sombras proyectadas porque no pueden conocer nada de lo que acontece a sus espaldas. La única manera de ver la verdadera forma de los objetos, y no las sombras, es liberarse de las cadenas y salir; esta idea es el proceso de conocer y entender la realidad social. La realidad que apreciamos con nuestros sentidos es solo una "superficie" o una "aparición" de la realidad en su esencia. Los investigadores sociales, a través del acercamiento a la realidad, ofrecen diferentes interpretaciones de su estudio. Esta tiene que ser objetiva, solo así cobra sentido para el individuo y la sociedad, en la medida que sirva para proponer soluciones a los problemas.

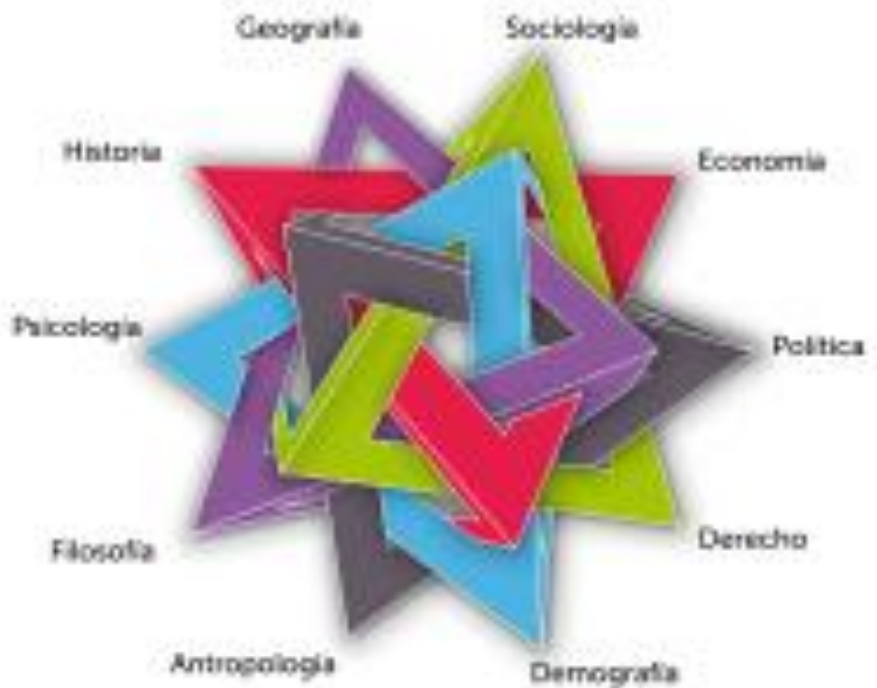
Puedes obtener más información sobre el método científico en este enlace: <https://cutt.ly/8gMZETq>



B. DESARROLLO: LA REALIDAD SOCIAL COMO OBJETO DE ESTUDIO:

Investigar una sociedad o grupo implica llegar al fondo de la problemática o el fenómeno que se quiere conocer de la realidad social, que a veces está frente a nuestros ojos y la ignoramos; en la mayoría de los casos, se vuelve un aspecto cotidiano. Esta aproximación al fenómeno le sirve al investigador porque analiza e interpreta a las sociedades o los grupos, con la finalidad de proporcionar soluciones a los problemas sociales, contextualizándolos para mejorar a las sociedades; ejemplos de tales problemas son: migración, economía, acceso a trabajo, educación y salud. La solución de los problemas sociales debe garantizar el mejoramiento individual y colectivo.

Para el análisis de estos fenómenos se recurre a las ciencias sociales, donde el trabajo en conjunto con diferentes disciplinas, no solamente sociales, proporciona un mejor abordaje metodológico de la realidad. La interpretación de la realidad social dependerá de la disciplina social que intervenga en su estudio, ya que se enfocará en uno de los muchos componentes que la afecten; por ejemplo: la proliferación de las ventas ambulantes en los espacios públicos. A partir de ese contexto, un economista se enfoca en el intercambio, la distribución y el consumo de bienes y servicios, y cómo estos satisfacen necesidades individuales y colectivas de la sociedad. En cambio, un sociólogo analiza el comportamiento de este grupo de personas y un lingüista estudia cómo se comunican. Esta forma de abordar solamente un aspecto de la realidad social



corresponde a la noción disciplinar de las ciencias sociales, lo que depende de una especialidad particular; por ejemplo: sociología, antropología, historia, demografía, geografía (social, ambiental, económica), ciencias políticas, psicología social, economía, derecho y política. La llegada de las especializaciones tuvo su origen con el concepto de “disciplina” en Francia, a finales del siglo XIX; sin embargo, la lógica disciplinar surgió con la aparición de las universidades en el siglo XII. En el siglo XVIII se desarrolló en Francia el enciclopedismo, el cuál buscaba reducir y agrupar el conocimiento en compendios. Durante el siglo XIX, los acontecimientos sociales y los saberes precedentes hicieron que las especializaciones llegaran a su máximo grado y surgieran los llamados especialistas, personas que sabían sobre un campo muy pequeño y específico de las ciencias sociales. En el siglo XX varios acontecimientos históricos y la complejidad del momento entre las dos guerras mundiales obligó a dar soluciones desde varias disciplinas (multidisciplinario), lo cual, a su vez, condujo a la aparición de las investigaciones interdisciplinarias que entendían los problemas en su totalidad, pero visto desde diferentes disciplinas por separado. La transdisciplinariedad, la idea de unidad en la distinción, es una concepción mucho más reciente. La propia complejidad del mundo en que vivimos nos obliga a valorar los fenómenos sociales como interconectados, debido a que las propias situaciones físicas, biológicas, sociales y psicológicas interactúan recíprocamente. La transdisciplinariedad responde a los hechos de una realidad integradora que la interdisciplinariedad no logra enfrentar.

C. CIERRE: A PARTIR DE LA SIGUIENTE LECTURA, COMPLETA EL EJERCICIO PROPUESTO:

El método científico en las ciencias sociales es el conjunto de procesos, reglas y estrategias que usan los científicos para desarrollar su función; es decir, hacer ciencia para comprender la realidad social.

Aunque las metodologías son variadas y dependen no solo del objeto de estudio sino del enfoque disciplinar, existen en términos generales dos métodos científicos en las ciencias sociales: el deductivo y el inductivo.

El método deductivo parte de la teoría, de lo que ya se sabe y se ha escrito sobre un fenómeno social. A partir de la deducción lógica de los postulados de la teoría, se elaboran hipótesis que intenten dar cuenta de cómo funciona la realidad del fenómeno estudiado.

Sobre la base de las hipótesis, se operacionalizan los conceptos teóricos y se procede a la observación de la realidad y a la recogida de datos; estos datos son objeto de análisis e interpretación, con lo que se obtienen generalizaciones empíricas y se contrastan si las hipótesis iniciales eran acertadas o no, lo cual permitirá confirmar, reformular o alimentar la teoría inicial.

El método inductivo se inicia con la observación de la realidad. Se recogen datos para, posteriormente, ver qué estructura subyace en ellos, lo que permite establecer lecturas generales de cómo funciona la realidad (generalizaciones empíricas) y producir una teoría contrastada. A partir de ahí, la teoría es transformable en nuevas hipótesis a través de la deducción, lo que nos llevará de nuevo a recoger datos de la realidad y analizarlos. Ejercicio de aplicación del método deductivo.

Partimos de una teoría para formular una premisa y buscamos verificarla en la realidad social. Para esto, se puede aplicar la siguiente encuesta como línea base de la investigación, luego repite el modelo de encuesta a 10 familiares o conocidos:

Teoría	Premisa	¿Qué pasa cuando sube el precio de los siguientes productos?				
Teoría del consumidor racional.	"Al subir el precio de una mercancía cualquiera, la demanda de esta tienda a bajar".	Fenómeno: "Un incremento porcentual en el precio".	¿Disminuye el consumo? (Escala de 1 a 5, siendo 1 nada, 2 poco, 3 y 4 mucho).			
			1	2	3	4
		!75 % en el precio de soda				
		!75 % en el precio de agua				
		!200 % en el precio de mascarillas				
		!100 % en el precio de frijol				
		!100 % en el precio de <i>pizza</i>				
		!200 % en el precio de arroz				
		!200 % en el precio de pupusas				

Analiza los resultados y reflexiona ¿Los consumidores reaccionan de igual forma ante la subida de precio de los productos? ¿Cuáles productos tiende a bajar su consumo más que los demás?, ¿por qué ocurre esto? Contrasta tus respuestas iniciales y compáralas con las que recibiste de las diez adicionales. Anota tus conclusiones en el cuaderno.

D. EVALUACIÓN FORMATIVA:

Reflexiona sobre la realidad social en tu familia y comunidad. ¿Qué elementos consideras deben ser preservados y cuáles deberían ser cambiados?, ¿por qué? ¿Qué tanto conoces las causas de estos elementos? Anota en tu cuaderno lo que hayas descubierto.

A partir de la lectura “Las investigaciones sociales y la transformación de la realidad” elabora una línea del tiempo ubicando los momentos clave en que se pasó de un enfoque disciplinario a enfoques transdisciplinarios.

EJEMPLO

S XII: aparición de la lógica disciplinar

S XVIII: desarrollo del enciclopedismo

Nota: Recuerda ubicarlo como línea del tiempo.

E. BIBLIOGRAFÍA:

El método científico [sitio web]. “Técnicas de Investigación Social”. Recuperado el 31 de octubre de 2020, de <https://cutt.ly/bqM1xLb>.

PÉREZ MATOS, Nuria Esther y SETIÉN QUESADA, Emilio. *La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en las ciencias: una mirada a la teoría bibliológico-informativa*, 2008. ACIMED, 18(4). Recuperado el 31 de octubre de 2020, de <https://cutt.ly/XgM1Nje>