

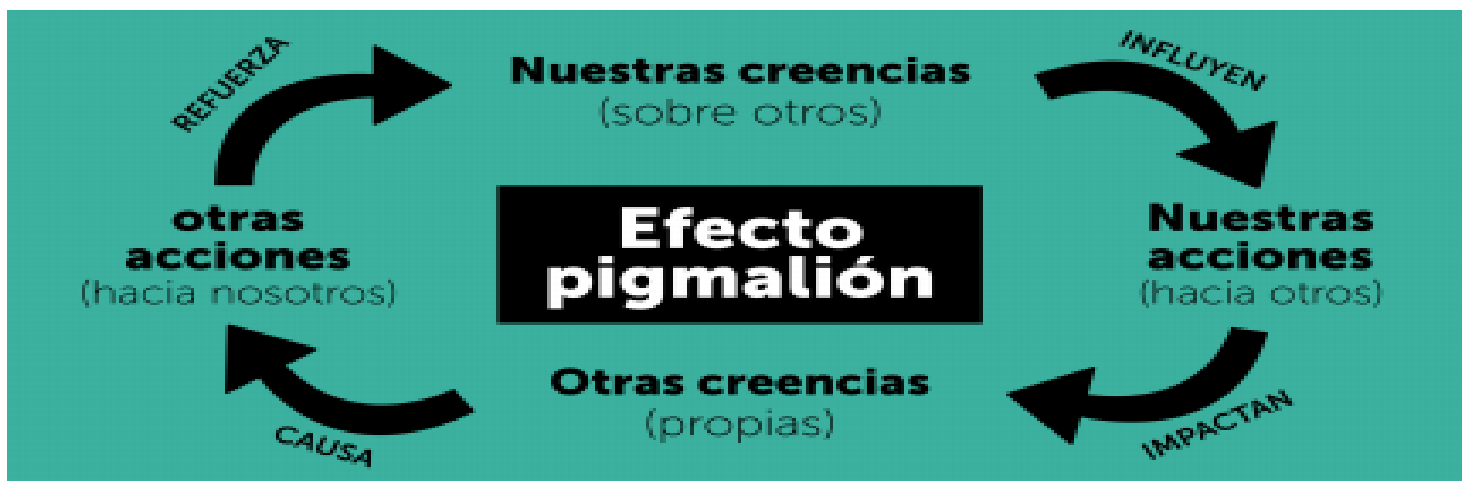
PROFESOR: LIC.RIVERA, UN SALUDO A TODOS Y A TODAS:
 TRANSCRIBIR AL CUADERNO EL TRABAJO TERMINADO, PARA SU CALIFICACION, MANDAR EL ARCHIVO CON LAS FOTOS DEL TRABAJO TERMINADO EN EL CUADERNO, CON EL NUMERO DE GUÍA, LA MATERIA TU SECCION Y TU NOMBRE. AL CORREO: joviceriv2ga@gmail.com
 ESTUDIOS SOCIALES GUÍA UNO DE AUTOAPRENDIZAJE 2^{do} AÑO GENERAL "A" INJU.

FASE 1. GUÍA 1	UNIDAD 1. CONOZCAMOS LAS CIENCIAS SOCIALES
CONTENIDO	ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL SALVADOREÑA COMO OBJETO DE ESTUDIO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS A PARTIR DE LAS INVESTIGACIONES SOCIALES Y SU IMPACTO EN LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL DEL PAÍS.
PRODUCTOS	ÍTEM CON PREGUNTA DE SELECCIÓN MÚLTIPLE

ORIENTACIÓN SOBRE EL USO DE LA GUÍA: Recordarles que no estamos de vacaciones y aprovechemos el tiempo. Esta es una guía que te dará las orientaciones para que construyas tu aprendizaje de manera autónoma. Efectúa paso a paso lo solicitado. No es necesario imprimir el documento, únicamente debes leer las orientaciones y desarrollar en el cuaderno las actividades que se te solicitan, Tienes que hacer en tu cuaderno los cuadros y dibujos que están en la guía.

A. INICIO. LA REALIDAD SOCIAL:

A diferencia de la realidad natural -que tiene una existencia material que precede y se desarrolla a pesar de la humanidad- la realidad social existe sólo como resultado de la interacción de los seres humanos. La realidad social surge de la forma de pensar (subjetividad) de las personas, que permite también formar dichas subjetividades.



Un ejemplo que puede ilustrar cómo la realidad social se construye a partir de la interacción entre individuos lo constituye el llamado "Efecto Pigmalión". Este efecto se ha observado sobre todo en el ámbito formativo del hogar y la escuela, y ocurre en este último entorno, cuando los formadores crean expectativas acerca del comportamiento en clase de los diferentes alumnos y los tratan de forma distinta de acuerdo con dichas expectativas. Es posible que a los alumnos que ellos consideran más "capaces" les den más atención y mayores estímulos, así como más tiempo para sus respuestas, etc. Ellos, al ser tratados de un modo distinto, responden de manera diferente, confirmando así las expectativas de los profesores y proporcionando las respuestas acertadas con más frecuencia. Si esto se hace de una forma continuada a lo largo de varios meses, conseguirán mejores resultados escolares y mejores calificaciones en los exámenes.

Este efecto, que se ha constatado en las aulas, es un ejemplo de la influencia que los profesores ejercen sobre sus alumnos. Su rendimiento, y en consecuencia su éxito, en muchos casos queda condicionado por las expectativas que cada profesor deposita en su alumno y no es necesariamente la capacidad o inteligencia de los alumnos “per se”. Esto puede extenderse a otros ámbitos de mayor escala social, para tal caso, la tradición cultural asigna normas de comportamiento al estrato social al que se espera se adapten sus miembros.

Estas normas imponen “códigos” de conducta que resulta complicado romper o cambiar. Por ejemplo, los roles de género entre hombres y mujeres, los cuales constituyen, las funciones que la sociedad “espera” que se cumplan por efecto de la cultura para cada sexo. En estos casos, es claro que la realidad natural asigna diferencias en la genética de los cuerpos, pero es la realidad social la que puede convertir en desigualdades estas diferencias. Y este es un proceso de continuo reforzamiento o transformación mediante la interacción social. La realidad social, por tanto, es un intercambio continuo entre el individuo y la sociedad, y en consecuencia ésta se percibe de diferentes formas en cada grupo o ser



social. No es igual en el área urbana que en la rural, ni la de un hombre y la de una mujer.

Los espacios en los que se desarrollan son distintos para cada sector social. Por esta razón, surgen grupos donde las y los individuos se identifican y se relacionan; por ejemplo: jóvenes, músicos, estudiantes, profesionales, gente que cultiva, feministas, etc. Cada grupo de individuos constituye un campo social que integra la realidad total.

PUEDES OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA REALIDAD SOCIAL DE EL SALVADOR EN EL SIGUIENTE ENLACE: [HTTPS://CUTT.LY/WGGKCIW](https://cutt.ly/wggkciw)

B. DESARROLLO. LA REALIDAD SOCIAL COMO OBJETO DE ESTUDIO:

La realidad social es un todo estructurado y complejo, producto de la interacción o construcción social del mundo real. Un grupo social se forma por la construcción y realización de los significados comunes, en cuanto a los valores, creencias y normas que establece su cultura, expectativas y roles en diferentes esferas de la realidad. Las formas en la que la realidad social se construye y reconstruye a lo largo del tiempo depende de las costumbres que integran el imaginario de una comunidad, las relaciones de producción que organizan la vida económica, las formas de gobierno, la familia, etc.

POR EJEMPLO: según PNUD (2008) la representación del “salvadoreño trabajador”, estimulada por el drama de campesinos en la “rebusca” y migrantes dispuestos a hacer todo tipo de trabajos, tiene ya casi un siglo. Esta representación, además de ser compartida por muchas personas del extranjero, en El Salvador se usa de manera corriente en la política, en los medios de comunicación y la vida cotidiana.

La laboriosidad como virtud nacional ha llegado a ser uno de los acuerdos sociales más respetados.

Según diversas encuestas, la mayoría de la población considera que “ser salvadoreño” significa ser muy trabajador y la “rebusca” es el mecanismo mediante el cual esta identidad se reproduce en el imaginario de la realidad social.

Este imaginario se traduce para el país en una de las tasas de desempleo más bajas en Latinoamérica. Sin embargo, a pesar de que existe mucho trabajo en la sociedad salvadoreña la mayoría de éste es un trabajo precario que no alcanza para la subsistencia familiar: el trabajo en El Salvador se traduce en subempleo (salvadoreños que deben tener más de un empleo) o cuenta propia (porque no encuentra trabajo).

Esto sucede porque no hay suficiente empleo. Transformar esta realidad social implica comprenderla, y es de esta forma que se vuelve objeto de estudio. La realidad social es abordada desde diferentes perspectivas, donde el investigador juega un papel importante, debido a que aplica diversas herramientas y técnicas científicas al estudio de las situaciones o problemas que suceden dentro de esta.



El investigador tiene como objetivo profundizar y ampliar los conocimientos de la realidad social, estudiando sociedades y, dentro de ellas, las instituciones, grupos o personas a partir de sus interrelaciones y de fenómenos importantes que le interese conocer.

La investigación requiere de un proceso de acercamiento profundo de la realidad, partiendo de la observación de un fenómeno, lo cual debe tener un marco teórico para formular hipótesis sobre las relaciones esperadas, para luego recolectar la información y proceder a analizar los datos y presentar los resultados.

Las metodologías de investigación son cualitativas y cuantitativas. Cada una utiliza distintos instrumentos y herramientas para el análisis de la realidad social como por ejemplo: la encuesta, el análisis en serie, el grupo de discusión, la entrevista abierta y la observación. Los análisis pueden hacerse de dos formas: indirectos, caracterizados por partir de la información que ya existe, mediante una recopilación bibliográfica de biografías, documentos, censos, estadísticas y mapas; y los directos, que se refieren a la información que obtiene el investigador de primera mano, por medio de encuestas o cuestionarios, entrevistas directas cerradas o estructuradas.



C. CIERRE. A PARTIR DE LA SIGUIENTE LECTURA, CONTESTA EL ÍTEM PRESENTADO:

Una organización social llevo a cabo una investigación sobre la violencia de género en las escuelas del municipio Mixco. Se determinó que las niñas y adolescentes son violentadas por sus compañeros de clase, sobre todo con expresiones y bromas relacionadas con el sexo. Al finalizar la investigación se compartieron los resultados con los directores de las instituciones involucradas. Al recibir la información, el director de la escuela «El Bálsamo» se reunió con los docentes, el consejo de estudiantes y representantes de padres de familia, quienes analizaron la situación de la escuela y decidieron implementar una serie de proyectos para minimizar o erradicar la violencia de género en la escuela y en los hogares.

DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN, ¿CUÁL ES LA UTILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL?

- Posibilita obtener información de diversas zonas del país en tiempos diferentes.
- Promueve la organización de los distintos sectores de la sociedad.
- Estudia variedad de problemáticas haciendo comparación entre diferentes actores.
- Permite la búsqueda de acciones que den solución a los problemas investigados.

D. EVALUACIÓN FORMATIVA:

Reflexiona sobre la realidad social en tu familia y comunidad. ¿Qué elementos consideras que deben ser preservados y cuáles deberían ser cambiados, y por qué? ¿Qué tanto conoces las causas de estos elementos? Anota en tu cuaderno lo que hayas descubierto.

E. BIBLIOGRAFÍA:

PNUD (2008). Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2007-2008. El empleo en uno de los pueblos más trabajadores del mundo. San Salvador. PNUD Consuegra Navarro; Magnolia (24/04/19) El efecto Pígalión en el aula [entrada de blog]. Recuperado de: <https://cutt.ly/BgGbEfp>