

PROFESOR: LIC.RIVERA, UN SALUDO A TODOS Y A TODAS:
 TRANSCRIBIR AL CUADERNO EL TRABAJO TERMINADO, PARA SU CALIFICACION, MANDAR EL ARCHIVO CON LAS FOTOS DEL TRABAJO TERMINADO EN EL CUADERNO, CON EL NUMERO DE GUÍA, LA MATERIA TU SECCION Y TU NOMBRE. AL CORREO: joviceriv1ga@gmail.com
 ESTUDIOS SOCIALES GUÍA DOS DE AUTOAPRENDIZAJE 1^{er} AÑO GENERAL "A" INJU.

FASE 1, GUÍA 2	UNIDAD 1. CONOZCAMOS LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LAS CIENCIAS SOCIALES
CONTENIDO	LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES: EL MÉTODO CIENTÍFICO Y LA HERMENÉUTICA
PRODUCTOS	• EVALUACIÓN FORMATIVA

ORIENTACIÓN SOBRE EL USO DE LA GUÍA: Recordarles que no estamos de vacaciones y aprovechemos el tiempo. Esta es una guía que te dará las orientaciones para que construyas tu aprendizaje de manera autónoma. Efectúa paso a paso lo solicitado. No es necesario imprimir el documento, únicamente debes leer las orientaciones y desarrollar en el cuaderno las actividades que se te solicitan, Tienes que hacer en tu cuaderno los cuadros y dibujos que están en la guía.

A - INICIO:

PROBLEMA SOCIAL. Conflicto que atañe a un grupo de personas, como una población o un país.

PROCEDIMIENTO. Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

TÉCNICA. Procedimiento o conjunto de estos, que tienen como fin obtener un resultado determinado.

DIAGNÓSTICO. Etapa que consiste en recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza.

OBJETIVO. Propósito o meta que se pretende alcanzar mediante la investigación.

METODOLOGÍA. Orden, lógica y secuencia. Es una herramienta de apoyo y orientación que permite aplicar el rigor científico a la investigación.

TÉCNICA. Forma por la cual se va a investigar: lectura y organización de la información, observación participante, encuesta, etc.

INSTRUMENTOS. Se utilizan para recolectar y registrar la información.

TRABAJO DE CAMPO. Es la aplicación de los instrumentos, que corresponde a la fase de ejecución de la investigación; se utilizan técnicas para registrar la información que determina cómo se comporta el fenómeno.

LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. Aborda de forma simultánea los conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica. EL PROCESO CONSISTE EN:

1. Insatisfacción con el actual estado de las cosas.
2. Identificación de un área problemática.
3. Identificación de un problema específico por resolverse mediante la acción.
4. Formulación de varias hipótesis.
5. Selección de una hipótesis.
6. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis.
7. Evaluación de los efectos de la acción.
8. Generalizaciones. Cuando los actores implicados se convierten en protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad, se conoce como investigación- acción participación (IAP).

PIENSA EN UN PROBLEMA DE LA REALIDAD SOCIAL. Para poder hacer investigación, necesitarás orden y rigor. Te sugerimos que apliques las preguntas de la siguiente sección al problema que has seleccionado. Si no lo has podido plantear de manera concreta, las preguntas te ayudarán a hacerlo.

B. DESARROLLO:

MI PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ARQUEOLÓGICA: PREGUNTAS GUÍAS Y EJEMPLOS

¿QUÉ QUIERO INVESTIGAR? Esta pregunta te ayudará a delimitar el universo, para lo cual es importante tener en cuenta las dimensiones de tiempo y espacio; por ejemplo: supongamos que soy un arqueólogo interesado en el período mesoamericano y en las formas de vida de la antigüedad. Una manera de delimitar mis preguntas sobre qué quiero conocer sería: Quiero conocer la organización política de las sociedades prehispánicas que habitaron el sureste de Mesoamérica en el período Preclásico tardío (250 a. C.-250 d. C.).

Si observamos la redacción del párrafo anterior, veremos que cada uno de los conceptos resaltados en esta formulación han sido cuidadosamente definidos; por ejemplo: “quiero conocer la organización política” y no solamente un fenómeno relacionado, como puede ser la arquitectura pública; “las sociedades prehispánicas” y no las que se desarrollaron después de la venida de los colonizadores europeos. A partir de estos criterios, delimitamos una zona geográfica que se conoce como el sureste de Mesoamérica, que incluye el actual territorio de El Salvador; pero no se menciona a este como tal porque dicha entidad política no existió hasta el siglo XIX. Finalmente, el período seleccionado corresponde al Preclásico tardío, entre el 250 a. C. y el 250 d. C.

¿CÓMO? Esta pregunta se relaciona con el método de recolección de mis datos; por ejemplo: la disciplina arqueológica está basada en obtener información a partir de los restos materiales de las sociedades del pasado, por lo tanto, mi método estará relacionado con la obtención de aquellos artefactos que me permitan reconstruir la organización política de las sociedades que estoy investigando.

PARA ESTE FIN: debo definir mi teoría: los gobiernos del período Preclásico son de carácter dinástico y el gobernante concentra los poderes políticos de ejecutar, legislar e impartir justicia, además de dominar la esfera religiosa.

En el aspecto de la metodología: se parte de la idea que la organización política puede estudiarse a partir de los restos materiales de tipo arquitectónico y escultórico; es decir, que se puede observar vestigios de un patrón arquitectónico que me hablen de la escala de un asentamiento (el tamaño y la distribución de los edificios u otros rasgos importantes de un sitio arqueológico) y sus jerarquías internas (cuáles sitios son más importantes que otros en relación con su tamaño y otros rasgos relevantes asociados al poder político), de la diferencia entre la arquitectura doméstica y la arquitectura pública, lo cual será útil para identificar el tipo de gobierno que estoy analizando.

Sobre los monumentos esculpidos en piedra, de estos obtenemos información relacionada con la tecnología de la época y con el uso político de los monumentos más relevantes, que incluso pueden contener información calendárica y de traspaso del poder entre gobernantes. En el plano metodológico será necesario aclarar cuáles son las técnicas de recuperación de la información más valiosas y la importancia del diseño de una estrategia para recuperarlas de manera efectiva; por ejemplo: decidir si la información más valiosa la buscaré en museos, en visitas de campo, por medio de excavaciones o mediante el uso de fotografías aéreas u otras técnicas de prospección remota. También decidir cómo evaluar y medir la información obtenida de cada categoría de análisis. Al mismo tiempo, decidir en cuánto tiempo haré la recolección de datos y cuánto tiempo dedicaré a su análisis. Finalmente, definir cuál es mi capacidad de ejecutar esta investigación y los recursos que me serán necesarios.

¿POR QUÉ? Muchos científicos han considerado que su misión es dar explicaciones sobre los fenómenos sociales, ya que de su explicación se desprende la posibilidad de obtener aprendizajes objetivos sobre el comportamiento humano para poder tomar mejores decisiones sobre el futuro. De esta manera, será una contribución a la ciencia y al conocimiento todo aquello que permita explicar por qué los seres humanos nos comportamos de tal manera.

Siguiendo con nuestro ejemplo arqueológico, me debo preguntar no solo cuáles son los fenómenos asociados a la organización política de determinado territorio (jerarquía de asentamientos, centralización del poder, gobiernos dinásticos y conformación de ciudades-estado) y cuáles son sus manifestaciones, sino por qué dichas sociedades se comportaron de determinada manera, por qué se desarrollaron ciertas prácticas durante un período determinado y por qué cambiaron (explicación del surgimiento y colapso de las sociedades del período Preclásico).

¿PARA QUÉ? La investigación científica y la social siempre tienen un “para qué”. La justificación de la investigación está referida a la contribución que esta pretende hacer, tanto en la parte teórica como en la metodológica. En la parte teórica toda investigación se basa en un marco teórico que constituye su referencia y al que pretende contribuir, mediante el refinamiento de conceptos, a la formulación de nuevas hipótesis o al rechazo de postulados falsos. Los datos obtenidos de determinada investigación pueden ser de utilidad a investigadores con una serie diferente de preguntas; sin embargo, el deber del científico es abrir sus datos al escrutinio de cualquier interesado.

POR OTRO LADO: la investigación de la realidad social en la historia y sus disciplinas auxiliares, como la antropología y la arqueología, están revestidas de improntas éticas; por ejemplo: la sociedad salvadoreña no ha reflexionado sobre su pasado indígena de manera profunda, sino que se ha construido de espaldas a su pasado prehispánico y ha negado la contribución de los pueblos indígenas y sus derechos durante casi todo el siglo XX. Conocer el pasado prehispánico, estudiarlo, explicarlo e interpretarlo es tarea de toda la sociedad; pero no basta con la explicación, la investigación siempre tiene elementos que pueden ser referidos al cambio social. Ya sea que la teoría escogida sea más o menos favorable al cambio social, en nuestro ejemplo bastaría con hablar de las contribuciones a la humanidad entera que emanan del pasado prehispánico de este territorio y que todavía están pobremente documentadas y publicadas.

¿PARA QUIÉN? A quién le sirve, quién puede beneficiarse de una investigación y cuáles son los alcances que puede tener nuestra investigación son siempre preguntas que deben hacerse. Estas interrogantes llevan a la publicación y difusión de resultados por todos los medios posibles de la información obtenida y de la discusión de sus consecuencias en el mundo social; asimismo, se relacionan con nuestro ejemplo y contribuyen a la transformación de las relaciones sociales de desigualdad basadas en el racismo y la exclusión que han sufrido los pueblos indígenas en 200 años de vida independiente de nuestro país.

Si bien conocer la antigüedad de las organizaciones políticas que caracterizaron a las sociedades del período Preclásico no se traduce inmediatamente en una mejora de las condiciones de vida de la población, sí podemos acercar esta información a las escuelas, los jóvenes y las personas adultas del campo y la ciudad para que aprendan sobre el pasado del territorio que actualmente habitamos y, de esa manera, que conozcan la herencia cultural para fundamentar los reclamos por los derechos tanto de los pueblos indígenas como de toda la diversidad cultural y el desarrollo social de todos los miembros de nuestra sociedad. Finalmente, la investigación científica sobre el pasado sí está formulada a partir de preguntas que son importantes para las comunidades y tiene la posibilidad de concretar beneficios en una escala local, regional y global.

ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL:

Toda investigación debe cumplir un proceso lógico para obtener resultados comprobables; es decir, se trata de etapas indispensables al momento de realizar cualquier investigación:

- Escoger un marco teórico de referencia.
- Plantear un problema que supondrá una función social, como mejoras en los servicios de los centros educativos u otro tema similar.
- Plantear los métodos y técnicas que permitirán solucionar el problema.
- Recopilar antecedentes, cuadros u otra información relacionada con el tema de investigación.
- Realizar el levantamiento de datos.
- Analizar la información recabada, es decir, preguntarse: ¿los resultados responden a la hipótesis y los objetivos?
- Escribir un reporte de investigación.
- Divulgar la información: los resultados deben trasladarse a la comunidad que lo necesita.

C. CIERRE:

ENTREVISTA A ALGUIEN QUE TENGA CONOCIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN:

Escoge una disciplina de las ciencias sociales. Luego, si puedes, localiza de manera virtual a un investigador que haya realizado trabajos desde su disciplina; solicítale que piense en su última investigación y responda:

- ¿Qué investigó?
- ¿Cómo lo hizo?
- ¿Por qué?
- ¿Para qué?
- ¿Para quién?

Nota: Al entrevistar a alguien que tenga conocimientos de investigación; registra (graba) sus respuestas y luego transcríbelas. Verifica la existencia de la investigación de tu entrevistado y redacta una valoración sobre lo que has aprendido.